

Рассмотрено

На заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО Чиркова О.Н. / Чиркова О.Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа по русскому языку
для учащихся 1-4 классов

Волгоград, 2022

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку
для обучающихся на уровне начального общего образования**

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Языковой материал предмета «Русский язык» призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели курса:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом школы учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах в объеме 5 часов в неделю, в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах – 170 часов в год. Общий объем учебного времени составляет 675 часов в год.

Содержание учебного предмета

1 класс

Курс состоит из 9 разделов:

Раздел 1. Развитие речи – 11 часов.

Раздел 2. Фонетика – 22 часа.

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация – 94 часа.

Раздел 4. Общие сведения о языке – 1 час.

Раздел 5. Лексика и морфология – 15 часов.

Раздел 6. Фонетика – 4 часа.

Раздел 7. Графика – 4 часа.

Раздел 8. Синтаксис – 7 часов.

Раздел 9. Повторение – 7 часов.

2 класс

Курс состоит из 8 разделов:

Раздел 1. Общие сведения о языке - 2 часа.

Раздел 2. Развитие речи - 28 часов.

Раздел 3. Фонетика и графика – 20 часов.

Раздел 4. Орфография и пунктуация – 46 часов.

Раздел 5. Лексика – 22 часа.

Раздел 6. Состав слова (морфемика) – 19 часов.

Раздел 7. Морфология – 24 часа.

Раздел 8. Синтаксис – 9 часов.

3 класс

Курс состоит из 8 разделов:

Раздел 1. Сведения о русском языке - 1 час.

Раздел 2. Развитие речи – 21 час.

Раздел 3. Фонетика и графика – 18 часов.

Раздел 4. Лексика – 15 часов.

Раздел 5. Синтаксис – 10 часов.

Раздел 6. Состав слова (морфемика) – 16 часов.

Раздел 7. Морфология – 81 час.

Раздел 8. Повторение – 10 часов.

4 класс

Курс состоит из 9 разделов:

Раздел 1. Сведения о русском языке – 1 час.

Раздел 2. Фонетика и графика – 2 часа.

Раздел 3. Синтаксис – 24 часа.

Раздел 4. Орфография и пунктуация – 35 часов.

Раздел 5. Состав слова (морфемика) – 15 часов.

Раздел 6. Лексика – 5 часов.

Раздел 7. Морфология – 62 часа.

Раздел 8. Развитие речи – 22 часа.

Раздел 9. Повторение – 4 часа.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты на уровень обучения:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты на уровень обучения:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося сформируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося сформируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

УМК и электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Программа:

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015г.
 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015г.
 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018г.
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. . Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015г.
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. . Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015г.
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. . Русский язык. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018г.
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. . Русский язык. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018г.

Дополнительная литература:

- Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022г.
 Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022г.
 Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022г.
 Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
 Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
 Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс - М.: Просвещение, 2020г.

ЦОР:

- <https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

Тематическое планирование
учебного курса по русскому языку для учащихся 1-4 классов
1 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | форма занятия | планируемые результаты | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды и формы контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|--|---|---|---|
| 1. | Развитие речи | 3 | урок – игра экскурсия путешествие | <i>Обучающиеся научатся:</i> -устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям. <i>Обучающиеся получат возможность:</i> -ответственно выполнять свою часть работы. | https://resh.edu.ru/ | ребус опрос |
| 2. | Фонетика | 22 | путешествие инсценировка экскурсия беседа урок - игра | <i>Обучающиеся научатся:</i> -вычленять звуки из слова; -различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]). <i>Обучающиеся получат возможность:</i> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | https://resh.edu.ru/ | диктант практическая работа тест кроссворд ребус самоконтроль |
| 3. | Письмо. Орфография и пунктуация | 80 | путешествие инсценировка проблемный урок экскурсия беседа урок - игра | <i>Обучающиеся научатся:</i> -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); -писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и | https://resh.edu.ru/ | диктант самостоятельная работа практическая работа тест кроссворд |

| | | | | | | |
|----|------------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | <p>строчные буквы, соединения букв, слова.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма. | | опрос самоконтроль |
| 4. | Общие сведения о языке | 1 | проблемный урок | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказываться о значении языка и речи в жизни людей <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике, находить в тексте ответ на поставленный вопрос. | https://resh.edu.ru/ | тест |
| 5. | Лексика и морфология | 15 | проблемный урок экскурсия беседа урок - игра | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; -писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов. <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. | https://resh.edu.ru/ | диктант самостоятельная работа тест кроссворд ребус опрос самоконтроль |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|--|---|---|---|
| 6. | Фонетика | 4 | инсценировка проблемный урок урок - игра | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> -выстраивать последовательность выбранных действий</p> | https://resh.edu.ru/ | диктант практическая работа тест самоконтроль |
| 7. | Графика | 4 | путешествие проблемный урок беседа урок -выставка | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; -правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом.</p> | https://resh.edu.ru/ | самостоятельная работа тест кроссворд опрос |
| 8. | Орфография и пунктуация | 14 | путешествие проблемный урок беседа урок - игра | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; -различать понятия «звук» и «буква»; -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова;</p> | https://resh.edu.ru/ | диктант самостоятельная работа практическая работа опрос самоконтроль списывание |

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты).</p> | | |
| 9. | Синтаксис | 7 | <p>инсценировка проблемный урок беседа урок-путешествие</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-понимать прослушанный текст; -находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> | https://resh.edu.ru/ | <p>диктант практическая работа тест ребус опрос</p> |
| 10. | Развитие речи | 8 | <p>путешествие инсценировка беседа урок -экскурсия</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; -составлять предложение из набора форм слов.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы.</p> | https://resh.edu.ru/ | <p>практическая работа кроссворд опрос самоконтроль</p> |
| 11. | Повторение | 7 | <p>инсценировка проблемный урок беседа урок-путешествие</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-применять изученные правила правописания.</p> | https://resh.edu.ru/ | <p>диктант практическая работа тест</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. | | опрос |
|--|--|--|--|--|--|-------|

2 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | форма занятия | планируемые результаты | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды и формы контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|---|--|---|--|
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | учебная дискуссия | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы. <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать языковую информацию в соответствии с учебной задачей | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос |
| 2 | Развитие речи | 28 | практическая работа игра-соревнование речевой тренинг учебный диалог деловая игра | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; -формулировать простые выводы на основе прочитанного | https://resh.edu.ru/ | Текстовые задания, контрольная работа (диктант), тестовое задание, изложение |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|---|--|---|---|
| | | | | <p>(услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); -составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; -определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; -составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; -писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; -определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i> -выстраивать последовательность выбранных действий.</p> | | |
| 3 | Фонетика и графика | 20 | урок-путешествие практическая работа учебный диалог беседа | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/ непарный по звонкости/ глухости; -определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); -делить слово на слоги;</p> | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, проверочная работа, контрольная работа (диктант), текстовое задание |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|--|--|---|
| | | | | <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>;</p> <p>-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>мягкий</i> знак в середине слова.</p> <p><i>Обучающие получают возможность:</i></p> <p>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</p> | | |
| 4 | Орфография и пунктуация | 46 | <p>игра – соревнование учебный диалог проблемный урок смотр знаний</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне и слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>-прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;</p> <p>-сформируют потребность в обращении к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> | <p>проверочная работа контрольная работа(диктант) устный опрос тестовое задание изложение</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий; -анализировать способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | |
| 5 | Лексика | 22 | урок-исследование практикум урок-путешествие | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; -употреблять синонимы и антонимы (без называния терминов) <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -углубить знания о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению (омонимах); -различать слова-синонимы (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); -использовать фразеологические обороты. | https://resh.edu.ru/ | <p>проверочная работа контрольная работа (диктант) устный опрос, тестовые задания</p> |
| 6 | Состав слова (морфемика) | 19 | урок-исследование викторина учебный диалог проблемный урок | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить однокоренные слова; -выделять в слове корень (простые случаи); -выделять в слове окончание, суффикс; -находить корень в родственных | https://resh.edu.ru/ | <p>проверочная работа контрольная работа(диктант) тестовое задание фронтальный</p> |

| | | | | | | |
|---|------------|----|--|--|---|---|
| | | | | <p>словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; -подбирать родственные слова для проверки написания букв безударных гласных в корне слова <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов; -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий. | | опрос изложение |
| 7 | Морфология | 24 | <p>урок- игра урок-экскурсия ролевая игра учебный диалог</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; -распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; -распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; -составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; -формулировать выводы и предлагать доказательства того, | https://resh.edu.ru/ | <p>проверочная работа, контрольная работа (диктант) устный опрос тестовые задания изложение</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать о выборе предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок | | |
| 8 | Синтаксис | 9 | <p>игра – соревнование, урок-путешествие проблемный урок</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять главные члены предложения, как смысловую основу предложения; -выделять подлежащее и сказуемое в предложениях на основе вопросов; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить, согласно заданному алгоритму, в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -выстраивать последовательность выбранных действий. | <p>https://resh.edu.ru/</p> | <p>Проверочная работа, контрольная работа (диктант), устный опрос, тестовые задания, изложение</p> |

| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | форма занятия | планируемые результаты | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды и формы контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|---|--|---|--|
| 1. | Сведения о русском языке | 1 | речевой тренинг | <i>Обучающиеся научатся:</i> - объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации | https://resh.edu.ru/ | Устный контроль |
| 2. | Развитие речи | 21 | практическая работа ролевая игра учебный диалог | <i>Обучающиеся научатся:</i> - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; -писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; -находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; -понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; -формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); -строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | Устный контроль Письменный контроль Диктант Изложение |

| | | | | | | |
|----|--------------------|----|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | <p>извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;</p> <p>-определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);</p> <p>-определять ключевые слова в тексте;</p> <p>-определять тему текста и основную мысль текста;</p> <p>-выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;</p> <p>-составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;</p> <p>-писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p> | | |
| 3. | Фонетика и графика | 18 | речевой тренинг практическая работа урок-исследование | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.ya</p> | Практическая работа Устный |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>смотреть знаний</p> <p>слова и в слове по заданным параметрам; -производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); -определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i> -сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для</p> | <p>index.ru/</p> | <p>контроль Самостоятельная работа Диктант Изложение</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---------|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);</p> <p>устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);</p> <p>классифицировать языковые единицы</p> | | |
| 4. | Лексика | 15 | <p>учебный диалог</p> <p>проблемный урок</p> <p>урок-исследование</p> <p>деловая игра</p> <p>защита проектов</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;</p> <p>подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p>-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- определять значение слова в тексте;</p> <p>- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;</p> <p>-уточнять значение слова с помощью толкового словаря</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> | <p>Проектная деятельность</p> <p>Устный контроль</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Изложение</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|--|--|---|---|
| | | | | задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией | | |
| 5. | Синтаксис | 10 | учебный диалог беседа урок-исследование практикум | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -распознавать распространённые и нераспространённые предложения <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | Устный контроль Письменный контроль Диктант Самостоятельная работа |
| 6. | Состав слова (морфемика) | 16 | учебный диалог практическая работа урок-путешествие проблемный урок | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | Практическая работа Проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|------------|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>- различать предлоги и приставки</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц</p> | | <p>Диктант Устный контроль</p> |
| 7. | Морфология | 81 | <p>учебный диалог ролевая игра урок-исследование практикум</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <p>-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p> | <p>Практическая работа Проверочная работа Диктант Устный контроль Письменный контроль Изложение</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</p> <p>-распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;</p> <p>-распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);</p> <p>устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------------|----|--|---|---|--|
| | | | | языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы | | |
| 8. | Повторение | 10 | урок-путешествие смотр знаний учебный диалог | <i>Обучающиеся научатся:</i> -систематизируют знания о языковых единицах, о признаках текста и типах текстов; - научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; - закрепят знания о правилах правописания | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | Устный контроль Письменный контроль |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | форма занятия | планируемые результаты | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды и формы контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|-------------------|---|---|-----------------------|
| 1 | Сведения о русском языке | 1 | урок-исследование | <i>Обучающиеся научатся:</i> -осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; -объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий.</p> | | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | <p>практическая работа урок-исследование беседа проблемный урок</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i> -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p> | Практическая работа |
| 3 | Синтаксис | 24 | <p>учебный диалог практическая работа урок-исследование беседа проблемный урок</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -различать предложение, словосочетание и слово; -классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; -различать распространённые и нераспространённые предложения; -распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p> | Устный опрос. Письменный контроль. Диктант. Контрольная работа. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|---|---|
| | | | | <p>однородными членами в речи; -разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); -составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); -производить синтаксический разбор простого предложения;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий. -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.</p> | | |
| 4 | Орфография и пунктуация | 35 | учебный диалог практическая работа урок-соревнование беседа проблемный урок | <p><i>Обучающиеся научатся:</i> -находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и</p> | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные | <p>Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | <p>действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. | | |
| 5 | Состав слова (морфемика) | 15 | <p>учебный диалог практическая работа урок-исследование ролевая игра</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p> | Устный опрос. Практическая работа. |
| 6 | Лексика | 5 | <p>учебный диалог практическая работа урок-исследование беседа проблемный урок защита проектов</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p> | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|---|------------|----|---|--|--|--|
| | | | | <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. | | |
| 7 | Морфология | 62 | <p>учебный диалог практикум урок-исследование беседа урок-путешествие</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; -определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; -определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; -устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p> | <p>Диктант. Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Письменный контроль. Практическая работа.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> | | |
| 8 | Развитие речи | 22 | <p>учебный диалог</p> <p>урок-исследование</p> <p>беседа</p> <p>проблемный урок</p> | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</p> <p>-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> | <p>Письменный контроль.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Устный опрос.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>-создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);</p> <p>-определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</p> <p>-корректировать порядок предложений и частей текста;</p> <p>- составлять план к заданным текстам;</p> <p>-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>-осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</p> <p>-писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | орфографическую и пунктуационную ошибку. | | |
| 9 | Повторение | 4 | смотр знаний учебный диалог деловая игра | <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют знания о языковых единицах, о признаках текста и типах текстов; - научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; - закрепят знания о правилах правописания | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | |